

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych (poziom podstawowy i rozszerzony)

Nauczyciel: Barbara Chelmecka- Czekaj

Rok szkolny 2026/2027

Klasa 4 f

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w wypadku trudności z wykonaniem zadania.

Wymagania edukacyjne sformułowane dla uczniów w odniesieniu do podstawy programowej III.2/III.2.0/III.1.P/ III. 1. R

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIADOMOŚCI: środki językowe, fonetyka, ortografia	Uczeń: • Zna ograniczoną liczbę	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń	Uczeń: • zna niemalże wszystkie wprowadzone słowa i	Uczeń: W wysokim stopniu (95%) spełnia kryteria

	podstawowych słów i wyrażeń • Popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań, które wykonuje z pomocą nauczyciela	• popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach	• zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne	wyrażenia • poprawnie je zapisuje i wymawia • zna i stosuje niemalże wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić	na ocenę bardzo dobrą oraz otrzymał ocenę celującą przynajmniej z połowy prac pisemnych
UMIEJĘTNOŚCI	Recepcja Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie-rozumie pojedyncze słowa • rozumie ogólny	Recepcja Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie	Recepcja Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie	Recepcja Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi	

	sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie				
	Produkcja - wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej 2-3 zdania - uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji - wypowiedzi ucznia są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne - uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur - uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-	Produkcja - wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość - uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji - wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne - uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi - uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji	Produkcja - wypowiedzi/prace pisemne ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość - uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje - wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne - uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury - uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne niezakłócające komunikacji - pisząc uczeń stosuje odpowiednią formę i styl	Produkcja - wypowiedzi/prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość - uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje - wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne - uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury - uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne - uczeń stosuje odpowiednią formę i styl	

	gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację				
--	---	--	--	--	--

Wymagania edukacyjne i sposoby sprawdzania osiągnięć dostosowuje się do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia w przypadkach przewidzianych przepisami oraz dokumentacją obowiązującą w szkole. Dostosowanie nie oznacza rezygnacji z realizacji celów kształcenia, lecz odpowiednie dobranie form, metod, warunków pracy i sposobu sprawdzania osiągnięć.

I ZASADY OGÓLNE

1. Na początku roku szkolnego uczniowie zostają poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania.
2. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych (prac klasowych) oraz ich dokładne terminy będą podawane przez nauczyciela z dwutygodniowym wyprzedzeniem.
3. Krótkie sprawdziany pisemne (kartkówki) i sprawdzanie wiadomości uczniów, obejmujące bieżący materiał lekcyjny, mogą być przeprowadzane bez wcześniejszej zapowiedzi.
4. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności.
5. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni od momentu ich przeprowadzenia

II ZASADY OCENIANIA

1. Ocenianie odbywa się według skali zawartej w systemie oceniania.
2. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania przyjmuje się sześciostopniową skalę ocen (1–6).
3. Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego, podręcznika z zeszytem ćwiczeń uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.
4. Uczeń nieobecny na zajęciach dydaktycznych jest zobowiązany do uzupełniania na bieżąco materiału we własnym zakresie.
5. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń zobowiązany jest do nadrobienia zaległości w ciągu 7 dni od dnia powrotu do szkoły.

6. Poprawa sprawdzianów pisemnych powinna odbyć się w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny

7. Każda ocena uzyskana z poprawy wpisywana jest do dziennika.

8. Sprawdziany pisemne, sprawdzanie wiadomości i zadania domowe są obowiązkowe. Liczba kartkówek i zadań domowych nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów.

9. Uczeń może zgłosić w ciągu semestru nieprzygotowanie do zajęć. Liczba możliwych „NP.” uzależniona jest od tygodniowej ilości godzin języka w poszczególnych klasach: a) przy 1-3 godzin tygodniowo – 1 NP. b) powyżej 3 godzin tygodniowo – 2 NP.

10 . Ocenianiu będą podlegały następujące czynności:

a) Sprawdziany, kartkówki, odpowiedź ustna, praca domowa dotyczące poszczególnych umiejętności językowych: słuchania, mówienia, czytania, pisanie oraz problemów gramatycznych i leksykalnych.

b) Prezentacje wybranych tematów.

c) Projekty zespołowe.

d) Aktywne uczestnictwo w zajęciach

Ocenianie będzie uwzględniało ustalone progi procentowe:

95-100% punktów - ocena celująca

85-94% - ocena bardzo dobra

70- 84% - ocena dobra

55-69% - ocena dostateczna

40-54% - ocena dopuszczająca

0-39% - ocena niedostateczna

III. Warunki i tryb uzyskania rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana

Uczeń lub jego rodzice/opiekunowie prawni mogą zwrócić się do nauczyciela – ustnie lub pisemnie – o ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego wyższej niż przewidywana.

Uczeń może ubiegać się o ocenę wyższą o jeden stopień od przewidywanej, jeżeli spełnia łącznie następujące warunki:; pisał wszystkie prace klasowe z danych zajęć edukacyjnych, a w razie usprawiedliwionej nieobecności pisał je w terminie dodatkowym; wykonał wszystkie wymagane przez nauczyciela zadania; jego frekwencja na zajęciach z języka angielskiego świadczy o sumienności i zaangażowaniu.

Uczeń może uzyskać ocenę wyższą niż przewidywana, jeżeli w czasie pozostającym do ostatecznego ustalenia oceny spełni wymogi wskazane przez nauczyciela, np. uzupełni braki, wykona pracę lub napisze sprawdzian, w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela. Warunkiem zastosowania tego trybu jest uznanie przez nauczyciela – z uwzględnieniem ocen bieżących i postępów ucznia – że zmiana oceny jest możliwa i uzasadniona.

Ocena wyższa niż przewidywana może zostać ustalona również wtedy, gdy po przekazaniu informacji o przewidywanej ocenie szkoła otrzyma potwierdzoną informację o sukcesach ucznia w dziedzinie związanej z językiem angielskim.

IV. Postanowienia końcowe

W sprawach nieuregulowanych w niniejszym dokumencie stosuje się postanowienia statutu szkoły i obowiązujące przepisy dotyczące oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów. Nauczyciel języka angielskiego stosuje niniejsze wymagania w sposób spójny, z uwzględnieniem poziomu nauczania, realizowanego programu oraz specyfiki danej klasy.

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych (poziom podstawowy i rozszerzony)

Nauczyciel: Barbara Chelmecka- Czekaj

Rok szkolny 2026/2027

Klasa 3 e

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w wypadku trudności z wykonaniem zadania.

Wymagania edukacyjne sformułowane dla uczniów w odniesieniu do podstawy programowej III.2/III.2.0/III.1.P/ III. 1. R

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	NISKI STOPIEŃ	PODSTAWOWY STOPIEŃ	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA	WYSOKI STOPIEŃ	BARDZO

	SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIADOMOŚCI: środki językowe, fonetyka, ortografia	Uczeń: • Zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń • Popołnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela • popołnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań, które wykonuje z pomocą nauczyciela	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń • popołnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych • popołnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popołnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne	Uczeń: • zna niemalże wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia • poprawnie je zapisuje i wymawia • zna i stosuje niemalże wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popołnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić	Uczeń: W wysokim stopniu (95%) spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz otrzymał ocenę celującą przynajmniej z połowy prac pisemnych
UMIEJĘTNOŚCI	Recepcja Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym	Recepcja Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela • częściowo poprawnie	Recepcja Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i	Recepcja Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i	

	stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie-rozumie pojedyncze słowa • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie	rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie	słuchanie	słuchanie • zwykle uzasadnić odpowiedzi potrafi swoje	
	Produkcja • wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej 2-3 zdania • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji • wypowiedzi ucznia są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne	Produkcja • wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji • wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy	Produkcja • wypowiedzi/prace pisemne ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne niezakłócające komunikacji	Produkcja • wypowiedzi/prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje • wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl	

	- uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur - uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację	wypowiedzi uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji	pisząc uczeń stosuje odpowiednią formę i styl		
--	---	---	---	--	--

Wymagania edukacyjne i sposoby sprawdzania osiągnięć dostosowuje się do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia w przypadkach przewidzianych przepisami oraz dokumentacją obowiązującą w szkole. Dostosowanie nie oznacza rezygnacji z realizacji celów kształcenia, lecz odpowiednie dobranie form, metod, warunków pracy i sposobu sprawdzania osiągnięć.

I ZASADY OGÓLNE

1. Na początku roku szkolnego uczniowie zostają poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania.
2. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych (prac klasowych) oraz ich dokładne terminy będą podawane przez nauczyciela z dwutygodniowym wyprzedzeniem.
3. Krótkie sprawdziany pisemne (kartkówki) i sprawdzanie wiadomości uczniów, obejmujące bieżący materiał lekcyjny, mogą być przeprowadzane bez wcześniejszej zapowiedzi.
4. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności.
5. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni od momentu ich przeprowadzenia

II ZASADY OCENIANIA

1. Ocenianie odbywa się według skali zawartej w systemie oceniania.

2. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania przyjmuje się sześciostopniową skalę ocen (1–6).
3. Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego, podręcznika z zeszytem ćwiczeń uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.
4. Uczeń nieobecny na zajęciach dydaktycznych jest zobowiązany do uzupełniania na bieżąco materiału we własnym zakresie.
5. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń zobowiązany jest do nadrobienia zaległości w ciągu 7 dni od dnia powrotu do szkoły.
6. Poprawa sprawdzianów pisemnych powinna odbyć się w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny
7. Każda ocena uzyskana z poprawy wpisywana jest do dziennika.
8. Sprawdziany pisemne, sprawdzanie wiadomości i zadania domowe są obowiązkowe. Liczba kartkówek i zadań domowych nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów.
9. Uczeń może zgłosić w ciągu semestru nieprzygotowanie do zajęć. Liczba możliwych „NP.” uzależniona jest od tygodniowej ilości godzin języka w poszczególnych klasach: a) przy 1-3 godzin tygodniowo – 1 NP. b) powyżej 3 godzin tygodniowo – 2 NP.
- 10 . Ocenianiu będą podlegały następujące czynności:
 - a) Sprawdziany, kartkówki, odpowiedź ustna, praca domowa dotyczące poszczególnych umiejętności językowych: słuchania, mówienia, czytania, pisanie oraz problemów gramatycznych i leksykalnych.
 - b) Prezentacje wybranych tematów.
 - c) Projekty zespołowe.
 - d) Aktywne uczestnictwo w zajęciach

Ocenianie będzie uwzględniało ustalone progi procentowe:

95-100% punktów - ocena celująca

85-94% - ocena bardzo dobra

70- 84% - ocena dobra

55-69% - ocena dostateczna

40-54% - ocena dopuszczająca

0-39% - ocena niedostateczna

III. Warunki i tryb uzyskania rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana

Uczeń lub jego rodzice/opiekunowie prawni mogą zwrócić się do nauczyciela – ustnie lub pisemnie – o ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego wyższej niż przewidywana.

Uczeń może ubiegać się o ocenę wyższą o jeden stopień od przewidywanej, jeżeli spełnia łącznie następujące warunki:, pisał wszystkie prace klasowe z danych zajęć edukacyjnych, a w razie usprawiedliwionej nieobecności pisał je w terminie dodatkowym; wykonał wszystkie wymagane przez nauczyciela zadania; jego frekwencja na zajęciach z języka angielskiego świadczy o sumienności i zaangażowaniu.

Uczeń może uzyskać ocenę wyższą niż przewidywana, jeżeli w czasie pozostającym do ostatecznego ustalenia oceny spełni wymogi wskazane przez nauczyciela, np. uzupełni braki, wykona pracę lub napisze sprawdzian, w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela. Warunkiem zastosowania tego trybu jest uznanie przez nauczyciela – z uwzględnieniem ocen bieżących i postępów ucznia – że zmiana oceny jest możliwa i uzasadniona.

Ocena wyższa niż przewidywana może zostać ustalona również wtedy, gdy po przekazaniu informacji o przewidywanej ocenie szkoła otrzyma potwierdzoną informację o sukcesach ucznia w dziedzinie związanej z językiem angielskim.

IV. Postanowienia końcowe

W sprawach nieuregulowanych w niniejszym dokumencie stosuje się postanowienia statutu szkoły i obowiązujące przepisy dotyczące oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów. Nauczyciel języka angielskiego stosuje niniejsze wymagania w sposób spójny, z uwzględnieniem poziomu nauczania, realizowanego programu oraz specyfiki danej klasy.

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych (poziom podstawowy i rozszerzony)

Nauczyciel: Barbara Chelmecka- Czekaj

Rok szkolny 2026/2027

Klasa 2 a

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w wypadku trudności z wykonaniem zadania.

Wymagania edukacyjne sformułowane dla uczniów w odniesieniu do podstawy programowej III.2/III.2.0/III.1.P/ III. 1. R

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIADOMOŚCI: środki językowe, fonetyka, ortografia	Uczeń: • Zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń • Popołnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela • popołnia liczne	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń • popołnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych • popołnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popołnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne	Uczeń: • zna niemalże wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia • poprawnie je zapisuje i wymawia • zna i stosuje niemalże wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popołnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić	Uczeń: W wysokim stopniu (95%) spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz otrzymał ocenę celującą przynajmniej z połowy prac pisemnych

	błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań, które wykonuje z pomocą nauczyciela				
UMIEJĘTNOŚCI	Recepcja Uczeń: - rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie- rozumie pojedyncze słowa - rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie	Recepcja Uczeń: - rozumie polecenia nauczyciela - częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie	Recepcja Uczeń: - rozumie polecenia nauczyciela - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie	Recepcja Uczeń: - rozumie polecenia nauczyciela - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie - zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi	
	Produkcja wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania	Produkcja wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość	Produkcja - wypowiedzi/prace pisemne ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość - uczeń przekazuje i	Produkcja - wypowiedzi/prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość - uczeń przekazuje i	

	pojedyncze, w formie pisemnej 2-3 zdania • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji • wypowiedzi ucznia są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację	• uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji • wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji	uzyskuje wszystkie istotne informacje • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne niezakłócające komunikacji • pisząc uczeń stosuje odpowiednią formę i styl	uzyskuje wszystkie istotne informacje • wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl	
--	---	--	--	---	--

Wymagania edukacyjne i sposoby sprawdzania osiągnięć dostosowuje się do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia w przypadkach przewidzianych przepisami oraz dokumentacją obowiązującą w szkole. Dostosowanie nie oznacza rezygnacji z realizacji celów kształcenia, lecz odpowiednie dobranie form, metod, warunków pracy i sposobu sprawdzania osiągnięć.

I ZASADY OGÓLNE

1. Na początku roku szkolnego uczniowie zostają poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania.
2. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych (prac klasowych) oraz ich dokładne terminy będą podawane przez nauczyciela z dwutygodniowym wyprzedzeniem.
3. Krótkie sprawdziany pisemne (kartkówki) i sprawdzanie wiadomości uczniów, obejmujące bieżący materiał lekcyjny, mogą być przeprowadzane bez wcześniejszej zapowiedzi.
4. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności.
5. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni od momentu ich przeprowadzenia

II ZASADY OCENIANIA

1. Ocenianie odbywa się według skali zawartej w systemie oceniania.
2. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania przyjmuje się sześciostopniową skalę ocen (1–6).
3. Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego, podręcznika z zeszytem ćwiczeń uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.
4. Uczeń nieobecny na zajęciach dydaktycznych jest zobowiązany do uzupełniania na bieżąco materiału we własnym zakresie.
5. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń zobowiązany jest do nadrobienia zaległości w ciągu 7 dni od dnia powrotu do szkoły.
6. Poprawa sprawdzianów pisemnych powinna odbyć się w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny
7. Każda ocena uzyskana z poprawy wpisywana jest do dziennika.
8. Sprawdziany pisemne, sprawdzanie wiadomości i zadania domowe są obowiązkowe. Liczba kartkówek i zadań domowych nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów.
9. Uczeń może zgłosić w ciągu semestru nieprzygotowanie do zajęć. Liczba możliwych „NP.” uzależniona jest od tygodniowej ilości godzin języka w poszczególnych klasach: a) przy 1-3 godzin tygodniowo – 1 NP. b) powyżej 3 godzin tygodniowo – 2 NP.
10. Ocenianiu będą podlegały następujące czynności:
 - a) Sprawdziany, kartkówki, odpowiedź ustna, praca domowa dotyczące poszczególnych umiejętności językowych: słuchania, mówienia, czytania, pisanie oraz problemów gramatycznych i leksykalnych.

- b) Prezentacje wybranych tematów.
- c) Projekty zespołowe.
- d) Aktywne uczestnictwo w zajęciach

Ocenianie będzie uwzględniało ustalone progi procentowe:

95-100% punktów - ocena celująca

85-94% - ocena bardzo dobra

70- 84% - ocena dobra

55-69% - ocena dostateczna

40-54% - ocena dopuszczająca

0-39% - ocena niedostateczna

III. Warunki i tryb uzyskania rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana

Uczeń lub jego rodzice/opiekunowie prawni mogą zwrócić się do nauczyciela – ustnie lub pisemnie – o ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego wyższej niż przewidywana.

Uczeń może ubiegać się o ocenę wyższą o jeden stopień od przewidywanej, jeżeli spełnia łącznie następujące warunki:, pisał wszystkie prace klasowe z danych zajęć edukacyjnych, a w razie usprawiedliwionej nieobecności pisał je w terminie dodatkowym; wykonał wszystkie wymagane przez nauczyciela zadania; jego frekwencja na zajęciach z języka angielskiego świadczy o sumienności i zaangażowaniu.

Uczeń może uzyskać ocenę wyższą niż przewidywana, jeżeli w czasie pozostającym do ostatecznego ustalenia oceny spełni wymogi wskazane przez nauczyciela, np. uzupełni braki, wykona pracę lub napisze sprawdzian, w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela. Warunkiem zastosowania tego trybu jest uznanie przez nauczyciela – z uwzględnieniem ocen bieżących i postępów ucznia – że zmiana oceny jest możliwa i uzasadniona.

Ocena wyższa niż przewidywana może zostać ustalona również wtedy, gdy po przekazaniu informacji o przewidywanej ocenie szkoła otrzyma potwierdzoną informację o sukcesach ucznia w dziedzinie związanej z językiem angielskim.

IV. Postanowienia końcowe

W sprawach nieuregulowanych w niniejszym dokumencie stosuje się postanowienia statutu szkoły i obowiązujące przepisy dotyczące oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów. Nauczyciel języka angielskiego stosuje niniejsze wymagania w sposób spójny, z uwzględnieniem poziomu nauczania, realizowanego programu oraz specyfiki danej klasy.

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych (poziom podstawowy i rozszerzony)

Nauczyciel: Barbara Chelmecka- Czekaj

Rok szkolny 2026/2027

Klasa 1 e

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w wypadku trudności z wykonaniem zadania.

Wymagania edukacyjne sformułowane dla uczniów w odniesieniu do podstawy programowej III.2/III.2.0/III.1.P/ III. 1. R

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIADOMOŚCI: środki językowe, fonetyka, ortografia	Uczeń: • Zna ograniczoną liczbę	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń	Uczeń: • zna niemalże wszystkie wprowadzone słowa i	Uczeń: W wysokim stopniu (95%) spełnia kryteria

	podstawowych słów i wyrażeń • Popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań, które wykonuje z pomocą nauczyciela	• popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach	• zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne	wyrażenia • poprawnie je zapisuje i wymawia • zna i stosuje niemalże wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić	na ocenę bardzo dobrą oraz otrzymał ocenę celującą przynajmniej z połowy prac pisemnych
UMIEJĘTNOŚCI	Recepcja Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie-rozumie pojedyncze słowa • rozumie ogólny	Recepcja Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie	Recepcja Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie	Recepcja Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi	

	sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie				
	Produkcja - wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej 2-3 zdania - uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji - wypowiedzi ucznia są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne - uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur - uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-	Produkcja - wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość - uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji - wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne - uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi - uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji	Produkcja - wypowiedzi/prace pisemne ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość - uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje - wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne - uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury - uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne niezakłócające komunikacji - pisząc uczeń stosuje odpowiednią formę i styl	Produkcja - wypowiedzi/prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość - uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje - wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne - uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury - uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne - uczeń stosuje odpowiednią formę i styl	

	gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację				
--	---	--	--	--	--

Wymagania edukacyjne i sposoby sprawdzania osiągnięć dostosowuje się do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia w przypadkach przewidzianych przepisami oraz dokumentacją obowiązującą w szkole. Dostosowanie nie oznacza rezygnacji z realizacji celów kształcenia, lecz odpowiednie dobranie form, metod, warunków pracy i sposobu sprawdzania osiągnięć.

I ZASADY OGÓLNE

1. Na początku roku szkolnego uczniowie zostają poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania.
2. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych (prac klasowych) oraz ich dokładne terminy będą podawane przez nauczyciela z dwutygodniowym wyprzedzeniem.
3. Krótkie sprawdziany pisemne (kartkówki) i sprawdzanie wiadomości uczniów, obejmujące bieżący materiał lekcyjny, mogą być przeprowadzane bez wcześniejszej zapowiedzi.
4. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności.
5. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni od momentu ich przeprowadzenia

II ZASADY OCENIANIA

1. Ocenianie odbywa się według skali zawartej w systemie oceniania.
2. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania przyjmuje się sześciostopniową skalę ocen (1–6).
3. Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego, podręcznika z zeszytem ćwiczeń uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.
4. Uczeń nieobecny na zajęciach dydaktycznych jest zobowiązany do uzupełniania na bieżąco materiału we własnym zakresie.
5. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń zobowiązany jest do nadrobienia zaległości w ciągu 7 dni od dnia powrotu do szkoły.

6. Poprawa sprawdzianów pisemnych powinna odbyć się w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny

7. Każda ocena uzyskana z poprawy wpisywana jest do dziennika.

8. Sprawdziany pisemne, sprawdzanie wiadomości i zadania domowe są obowiązkowe. Liczba kartkówek i zadań domowych nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów.

9. Uczeń może zgłosić w ciągu semestru nieprzygotowanie do zajęć. Liczba możliwych „NP.” uzależniona jest od tygodniowej ilości godzin języka w poszczególnych klasach: a) przy 1-3 godzin tygodniowo – 1 NP. b) powyżej 3 godzin tygodniowo – 2 NP.

10 . Ocenianiu będą podlegały następujące czynności:

a) Sprawdziany, kartkówki, odpowiedź ustna, praca domowa dotyczące poszczególnych umiejętności językowych: słuchania, mówienia, czytania, pisanie oraz problemów gramatycznych i leksykalnych.

b) Prezentacje wybranych tematów.

c) Projekty zespołowe.

d) Aktywne uczestnictwo w zajęciach

Ocenianie będzie uwzględniało ustalone progi procentowe:

95-100% punktów - ocena celująca

85-94% - ocena bardzo dobra

70- 84% - ocena dobra

55-69% - ocena dostateczna

40-54% - ocena dopuszczająca

0-39% - ocena niedostateczna

III. Warunki i tryb uzyskania rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana

Uczeń lub jego rodzice/opiekunowie prawni mogą zwrócić się do nauczyciela – ustnie lub pisemnie – o ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego wyższej niż przewidywana.

Uczeń może ubiegać się o ocenę wyższą o jeden stopień od przewidywanej, jeżeli spełnia łącznie następujące warunki:; pisał wszystkie prace klasowe z danych zajęć edukacyjnych, a w razie usprawiedliwionej nieobecności pisał je w terminie dodatkowym; wykonał wszystkie wymagane przez nauczyciela zadania; jego frekwencja na zajęciach z języka angielskiego świadczy o sumienności i zaangażowaniu.

Uczeń może uzyskać ocenę wyższą niż przewidywana, jeżeli w czasie pozostającym do ostatecznego ustalenia oceny spełni wymogi wskazane przez nauczyciela, np. uzupełni braki, wykona pracę lub napisze sprawdzian, w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela. Warunkiem zastosowania tego trybu jest uznanie przez nauczyciela – z uwzględnieniem ocen bieżących i postępów ucznia – że zmiana oceny jest możliwa i uzasadniona.

Ocena wyższa niż przewidywana może zostać ustalona również wtedy, gdy po przekazaniu informacji o przewidywanej ocenie szkoła otrzyma potwierdzoną informację o sukcesach ucznia w dziedzinie związanej z językiem angielskim.

IV. Postanowienia końcowe

W sprawach nieuregulowanych w niniejszym dokumencie stosuje się postanowienia statutu szkoły i obowiązujące przepisy dotyczące oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów. Nauczyciel języka angielskiego stosuje niniejsze wymagania w sposób spójny, z uwzględnieniem poziomu nauczania, realizowanego programu oraz specyfiki danej klasy.