

Wymagania edukacyjne - Historia

1. Na lekcjach historii obowiązują następujące formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

Formy ustne:

- odpowiedź ustna;
- aktywność na lekcjach;
- udział w dyskusjach;
- praca ze źródłami historycznymi.

Formy pisemne:

- testy utrwalające i sprawdzające opanowanie przez uczniów wiedzy i umiejętności;
- prace klasowe zawierające polecenia wymagające udzielenia opisowej, dłuższej wypowiedzi i podsumowujące umiejętności i wiedzę po o zrealizowaniu określonego bloku tematycznego;
- sprawdziany obejmujące część treści kształcenia danego bloku tematycznego;
- kartkówki obejmujące treści kształcenia trzech ostatnich tematów lekcji (ta forma sprawdzania wiedzy i umiejętności nie musi być zapowiedziana przez nauczyciela z wyprzedzeniem);
- zadania domowe;
- prace dodatkowe

2. Uczeń ma obowiązek napisania zaległej, zapowiedzianej pracy pisemnej w terminie wyznaczonym przez nauczyciela;

3. Dwa tygodnie przed zapowiedzianą pracą pisemną klasa zostaje poinformowana o terminie i zakresie tej pracy.

4. W przypadku stosowania przez ucznia niedozwolonych metod i pomocy naukowych w trakcie pisemnego lub ustnego sprawdzania wiadomości i umiejętności, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, tracąc jednocześnie możliwość poprawienia tej oceny

5. W ocenie prac pisemnych istnieją następujące progi procentowe:

- niedostateczny – 0-39%
- dopuszczający- 40-54%
- dostateczny – 55-69%
- dobry- 70-84%
- bardzo dobry-85-94%
- celujący –95-100%

6. Uczeń ma prawo do informacji uzasadniającej ocenę wystawioną przez nauczyciela.

7. O przewidywanych rocznych ocenach z historii uczeń jest informowany na dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej poprzez dziennik elektroniczny Vulcan.

8. Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania historii oraz o sposobach i zasadach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

9. Warunki i tryb uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych

a) Uczeń lub jego rodzice mogą zwrócić się do nauczyciela o ustalenie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych

b) Prośba może być wyrażona ustnie lub pisemnie.

c) Uczeń może ubiegać się o roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych wyższą o jeden stopień od przewidywanej, gdy spełnia wszystkie poniższe warunki:

1. pisał wszystkie prace klasowe z danych zajęć edukacyjnych, a w razie usprawiedliwionej nieobecności pisał je w terminie dodatkowym;

2. wykonał wszystkie wymagane przez nauczyciela zadania;

3. frekwencja ucznia na danym przedmiocie świadczy o jego sumienności i zaangażowaniu.

d) Uczeń może uzyskać wyższą niż przewidywana przez nauczyciela roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych, jeśli w czasie pozostającym do ostatecznego ustalenia oceny spełni wymogi (np. uzupełni braki, wykona pracę, napisze sprawdzian etc.) w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela. Warunkiem skorzystania z powyższego trybu jest, aby nauczyciel, biorąc pod uwagę oceny cząstkowe i postępy ucznia, uznał zmianę oceny za możliwą i uzasadnioną.

e) Ocenę wyższą niż przewidywana uczeń może uzyskać również wówczas, jeśli po przekazaniu przez nauczyciela informacji o przewidywanej ocenie szkoła uzyska potwierdzoną informację o sukcesach odniesionych przez ucznia w związanej z danymi zajęciami .

Kryteria oceny z historii:

celujący – ocenę celującą z historii otrzymuje uczeń, który w pełni opanował obowiązkowe wymagania programowe.

Czynnie uczestniczy w lekcjach; prezentuje dociekliwość podczas rozwiązywania problemów historycznych; wykorzystuje wiedzę z pokrewnych przedmiotów; systematycznie pracuje nad pogłębieniem wiedzy historycznej, czyta książki spoza obowiązkowych kanonów lektur. Samodzielnie dostrzega związki przyczynowo-skutkowe oraz inne zależności między wydarzeniami, procesami, faktami z różnych dziedzin życia w procesie historycznym; potrafi porównać różne opinie i krytycznie analizować fakty historyczne; wyciąga i prezentuje samodzielne wnioski i formułuje opinie; w wypowiedziach pisemnych i ustnych powołuje się na źródła historyczne, bezbłędnie posługuje się terminologią historyczną, prezentuje wysoką sprawność językową. Samodzielnie potrafi dokonać krytycznej analizy różnych źródeł historycznych.

bardzo dobry - ocenę bardzo dobrą z historii otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości objęte programem; pracuje systematycznie; wykazuje zainteresowanie problematyką historyczną, jest aktywny na lekcjach; wykorzystuje różne źródła wiedzy; potrafi skorelować ją z wiedzą z pokrewnych przedmiotów; starannie wykonuje dodatkowe zadania. Posiada umiejętność dostrzegania związków przyczynowo-skutkowych oraz innych zależności między wydarzeniami z różnych dziedzin życia w procesie historycznym; potrafi krytycznie analizować fakty historyczne; podejmuje samodzielną ocenę faktów, zjawisk i postaci; potrafi dokonać krytycznej analizy źródeł historycznych. Wykazuje się bardzo dobrą znajomością faktów, wydarzeń i procesów historycznych oraz sprawnie posługuje się terminologią historyczną.

dobry – ocenę dobrą z historii otrzymuje uczeń, który opanował wiedzę wymaganą w programie, ma w tym zakresie niewielkie braki; poprawnie wykonuje zadania wymagające opanowania umiejętności przewidzianych programem; pracuje systematycznie, jest aktywny w czasie lekcji; przedstawia związki przyczynowo-skutkowe; analizuje zjawiska historyczne, potrafi je ocenić i wyciągnąć wnioski.

W wypowiedziach pisemnych i ustnych styl nie budzi większych zastrzeżeń; w stosowaniu terminologii historycznej nie popełnia większych błędów.

dostateczny – ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował materiał przewidziany w programie nauczania w stopniu podstawowym, jego wiedza jest fragmentaryczna i wyrywkowa; nie łączy wydarzeń historycznych w logiczne ciągi; przy pomocy nauczyciela poprawnie wykonuje zadania wymagające zastosowania przewidzianych programem

umiejętności, pracuje jednak systematycznie. Związki przyczynowo-skutkowe przedstawia w sposób schematyczny; podejmuje próby analizy faktów, wydarzeń, zjawisk ale analiza nosi charakter odtwórczy, związany z opisem wydarzeń; również wiedzę przedstawia w sposób odtwórczy, ma problemy z samodzielną oceną, nie zawsze potrafi wyciągnąć prawidłowe wnioski. Zdarzają się błędy w rozumieniu i stosowaniu terminologii historycznej; w wypowiedziach występują błędy stylistyczne i gramatyczne.

dopuszczający– ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który wykazuje spore braki w wiadomościach objętych programem, ale posiadane przez niego wiadomości i umiejętności pozwalają na kontynuowanie nauki na wyższym szczeblu kształcenia i ich uzupełnienie w czasie dalszego kształcenia; dysponuje jednak podstawowymi umiejętnościami i przy pomocy nauczyciela jest w stanie wykonać proste zadania wymagające ich zastosowania. Ma problemy z dostrzeganiem związków przyczynowo-skutkowych i analizą zjawisk historycznych; wiedza ma charakter odtwórczy; uczeń potrafi jedynie opisywać proces historyczny bez wnioskowania, oceniania i uzasadniania. W stosowaniu i rozumieniu pojęć i terminów historycznych występują błędy, w wypowiedziach pisemnych i ustnych słownictwo jest ubogie a styl często niejasny.

niedostateczny- ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnił wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą.