

Wymagania edukacyjne
Historia

1. Na lekcjach historii obowiązują następujące formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

Formy ustne:

- odpowiedź ustna;
- aktywność na lekcjach;
- udział w dyskusjach;
- praca ze źródłami historycznymi.

Formy pisemne:

- testy utrwalające i sprawdzające opanowanie przez uczniów wiedzy i umiejętności;
- prace klasowe zawierające polecenia wymagające udzielenia opisowej, dłuższej wypowiedzi i podsumowujące umiejętności i wiedzę po
 - zrealizowaniu określonego bloku tematycznego;
- sprawdziany obejmujące część treści kształcenia danego bloku tematycznego;
- kartkówki obejmujące treści kształcenia trzech ostatnich tematów lekcji (ta forma sprawdzania wiedzy i umiejętności nie musi być zapowiedziana przez nauczyciela z wyprzedzeniem);
- zadania domowe;
- prace dodatkowe

2. Uczeń ma obowiązek napisania zaległej, zapowiedzianej pracy pisemnej w terminie wyznaczonym przez nauczyciela;

3. Dwa tygodnie przed zapowiedzianą pracą pisemną klasa zostaje poinformowana o terminie i zakresie tej pracy.

4. W przypadku stosowania przez ucznia niedozwolonych metod i pomocy naukowych w trakcie pisemnego lub ustnego sprawdzania wiadomości i umiejętności, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, tracąc jednocześnie możliwość poprawienia tej oceny

5. W ocenie prac pisemnych istnieją następujące progi procentowe:
- niedostateczny – 0-39%
 - dopuszczający- 40-54%
 - dostateczny – 55-69%
 - dobry- 70-84%
 - bardzo dobry-85-94%
 - celujący –95-100%
6. Uczeń ma prawo do informacji uzasadniającej ocenę wystawioną przez nauczyciela.
7. O przewidywanych rocznych ocenach z historii uczeń jest informowany na dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej poprzez dziennik elektroniczny Vulcan.
8. Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania historii oraz o sposobach i zasadach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
9. Warunki i tryb uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych
- a) Uczeń lub jego rodzice mogą zwrócić się do nauczyciela o ustalenie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych
- b) Prośba może być wyrażona ustnie lub pisemnie.
- c) Uczeń może ubiegać się o roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych wyższą o jeden stopień od przewidywanej, gdy spełnia wszystkie poniższe warunki:
1. pisał wszystkie prace klasowe z danych zajęć edukacyjnych, a w razie usprawiedliwionej nieobecności pisał je w terminie dodatkowym;
 2. wykonał wszystkie wymagane przez nauczyciela zadania;
 3. frekwencja ucznia na danym przedmiocie świadczy o jego sumienności i zaangażowaniu.

- d) Uczeń może uzyskać wyższą niż przewidywana przez nauczyciela roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych, jeśli w czasie pozostającym do ostatecznego ustalenia oceny spełni wymogi (np. uzupełni braki, wykona pracę, napisze sprawdzian etc.) w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela. Warunkiem skorzystania z powyższego trybu jest, aby nauczyciel, biorąc pod uwagę oceny cząstkowe i postępy ucznia, uznał zmianę oceny za możliwą i uzasadnioną.
- e) Ocenę wyższą niż przewidywana uczeń może uzyskać również wówczas, jeśli po przekazaniu przez nauczyciela informacji o przewidywanej ocenie szkoła uzyska potwierdzoną informację o sukcesach odniesionych przez ucznia w związanej z danymi zajęciami .

Kryteria oceny z historii:

celujący – ocenę celującą z historii otrzymuje uczeń, który w pełni opanował obowiązkowe wymagania programowe.

Czynnie uczestniczy w lekcjach; prezentuje dociekliwość podczas rozwiązywania problemów historycznych; wykorzystuje wiedzę z pokrewnych przedmiotów; systematycznie pracuje nad pogłębieniem wiedzy historycznej, czyta książki spoza obowiązkowych kanonów lektur. Samodzielnie dostrzega związki przyczynowo-skutkowe oraz inne zależności między wydarzeniami, procesami, faktami z różnych dziedzin życia w procesie historycznym; potrafi porównać różne opinie i krytycznie analizować fakty historyczne; wyciąga i prezentuje samodzielne wnioski i formułuje opinie; w wypowiedziach pisemnych i ustnych powołuje się na źródła historyczne, bezbłędnie posługuje się terminologią historyczną, prezentuje wysoką sprawność językową. Samodzielnie potrafi dokonać krytycznej analizy różnych źródeł historycznych.

bardzo dobry - ocenę bardzo dobrą z historii otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości objęte programem; pracuje systematycznie; wykazuje zainteresowanie problematyką historyczną, jest aktywny na lekcjach; wykorzystuje różne źródła wiedzy; potrafi skorelować ją z wiedzą z pokrewnych przedmiotów; starannie wykonuje dodatkowe

zadania. Posiada umiejętność dostrzegania związków przyczynowo-skutkowych oraz innych zależności między wydarzeniami z różnych dziedzin życia w procesie historycznym; potrafi krytycznie analizować fakty historyczne; podejmuje samodzielną ocenę faktów, zjawisk i postaci; potrafi dokonać krytycznej analizy źródeł historycznych. Wykazuje się bardzo dobrą znajomością faktów, wydarzeń i procesów historycznych oraz sprawnie posługuje się terminologią historyczną.

dobry– ocenę dobrą z historii otrzymuje uczeń, który opanował wiedzę wymaganą w programie, ma w tym zakresie niewielkie braki; poprawnie wykonuje zadania wymagające opanowania umiejętności przewidzianych programem; pracuje systematycznie, jest aktywny w czasie lekcji; przedstawia związki przyczynowo-skutkowe; analizuje zjawiska historyczne, potrafi je ocenić i wyciągnąć wnioski.

W wypowiedziach pisemnych i ustnych styl nie budzi większych zastrzeżeń; w stosowaniu terminologii historycznej nie popełnia większych błędów.

dostateczny– ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował materiał przewidziany w programie nauczania w stopniu podstawowym, jego wiedza jest fragmentaryczna i wyrywkowa; nie łączy wydarzeń historycznych w logiczne ciągi; przy pomocy nauczyciela poprawnie wykonuje zadania wymagające zastosowania przewidzianych programem umiejętności, pracuje jednak systematycznie. Związki przyczynowo-skutkowe przedstawia w sposób schematyczny; podejmuje próby analizy faktów, wydarzeń, zjawisk ale analiza nosi charakter odtwórczy, związany z opisem wydarzeń; również wiedzę przedstawia w sposób odtwórczy, ma problemy z samodzielną oceną, nie zawsze potrafi wyciągnąć prawidłowe wnioski. Zdarzają się błędy w rozumieniu i stosowaniu terminologii historycznej; w wypowiedziach występują błędy stylistyczne i gramatyczne.

dopuszczający– ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który wykazuje spore braki w wiadomościach objętych programem, ale posiadane przez niego wiadomości i umiejętności pozwalają na kontynuowanie nauki na wyższym szczeblu kształcenia i ich uzupełnienie w czasie dalszego kształcenia; dysponuje jednak podstawowymi umiejętnościami i przy pomocy nauczyciela jest w stanie wykonać proste zadania wymagające ich zastosowania.

Ma problemy z dostrzeganiem związków przyczynowo-skutkowych i analizą zjawisk historycznych; wiedza ma charakter odtwórczy; uczeń potrafi jedynie opisywać proces historyczny bez wnioskowania, oceniania i uzasadniania. W stosowaniu i rozumieniu pojęć i terminów historycznych występują błędy, w wypowiedziach pisemnych i ustnych słownictwo jest ubogie a styl często niejasny.

niedostateczny- ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnił wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą.

Wymagania edukacyjne
Edukacja obywatelska

1. Na lekcjach edukacji obywatelskiej obowiązują następujące formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

Formy ustne:

- odpowiedź ustna;
- aktywność na lekcjach;
- udział w dyskusjach;
- praca ze źródłami.

Formy pisemne:

- testy utrwalające i sprawdzające opanowanie przez uczniów wiedzy i umiejętności;
- prace klasowe zawierające polecenia wymagające udzielenia opisowej, dłuższej wypowiedzi i podsumowujące umiejętności i wiedzę po zrealizowaniu określonego bloku tematycznego;
- sprawdziany obejmujące część treści kształcenia danego bloku tematycznego;
- kartkówki obejmujące treści kształcenia trzech ostatnich tematów lekcji (ta forma sprawdzania wiedzy i umiejętności nie musi być zapowiedziana przez nauczyciela z wyprzedzeniem);
- zadania domowe;
- prace dodatkowe

2. Uczeń ma obowiązek napisania zaległej, zapowiedzianej pracy pisemnej w terminie wyznaczonym przez nauczyciela;
3. Dwa tygodnie przed zapowiedzianą pracą pisemną klasa zostaje poinformowana o terminie i zakresie tej pracy.
4. W przypadku stosowania przez ucznia niedozwolonych metod i pomocy naukowych w trakcie pisemnego lub ustnego sprawdzania wiadomości i umiejętności, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, tracąc jednocześnie możliwość poprawienia tej oceny

5. W ocenie prac pisemnych istnieją następujące progi procentowe:
- niedostateczny – 0-39%
 - dopuszczający- 40-54%
 - dostateczny – 55-69%
 - dobry- 70-84%
 - bardzo dobry-85-94%
 - celujący –95-100%
6. Uczeń ma prawo do informacji uzasadniającej ocenę wystawioną przez nauczyciela.
7. O przewidywanych rocznych ocenach z historii uczeń jest informowany na dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej poprzez dziennik elektroniczny Vulcan.
8. Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania historii oraz o sposobach i zasadach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
9. Warunki i tryb uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych
- a) Uczeń lub jego rodzice mogą zwrócić się do nauczyciela o ustalenie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych
- b) Prośba może być wyrażona ustnie lub pisemnie.
- c) Uczeń może ubiegać się o roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych wyższą o jeden stopień od przewidywanej, gdy spełnia wszystkie poniższe warunki:
1. pisał wszystkie prace klasowe z danych zajęć edukacyjnych, a w razie usprawiedliwionej nieobecności pisał je w terminie dodatkowym;
 2. wykonał wszystkie wymagane przez nauczyciela zadania;

3. frekwencja ucznia na danym przedmiocie świadczy o jego sumienności i zaangażowaniu.

d) Uczeń może uzyskać wyższą niż przewidywana przez nauczyciela roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych, jeśli w czasie pozostającym do ostatecznego ustalenia oceny spełni wymogi (np. uzupełni braki, wykona pracę, napisze sprawdzian etc.) w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela. Warunkiem skorzystania z powyższego trybu jest, aby nauczyciel, biorąc pod uwagę oceny cząstkowe i postępy ucznia, uznał zmianę oceny za możliwą i uzasadnioną.

e) Ocenę wyższą niż przewidywana uczeń może uzyskać również wówczas, jeśli po przekazaniu przez nauczyciela informacji o przewidywanej ocenie szkoła uzyska _____ potwierdzoną _____ informację o sukcesach odniesionych przez ucznia w związanej z danymi zajęciami .

Kryteria oceny z edukacji obywatelskiej

Przedmiotem oceny są:

a) wiadomości z zakresu: prawidłowości życia społeczno-kulturowego oraz procesy społeczne, w tym etniczne we współczesnym świecie; analizuje różnorodne postawy i zachowania społeczno-polityczne oraz działania w ramach społeczeństwa obywatelskiego; przedstawia różne formy rywalizacji o władzę państwową, jej sprawowania oraz kontroli; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe w życiu społeczno-politycznym; wyjaśnia i analizuje funkcjonowanie polskiego systemu prawnego; charakteryzuje kwestię praw człowieka i ich międzynarodowej ochrony; analizuje współczesny ład międzynarodowy i wyjaśnia rolę różnych podmiotów zaangażowanych w jego stabilność lub zmianę w jego funkcjonowaniu; wykorzystuje swą wiedzę do rozumienia zjawisk społeczno-politycznych, także w perspektywie globalnej i ze wskazaniem na globalne współzależności,

b) wykorzystanie i tworzenie informacji: pozyskuje i wykorzystuje informacje na temat życia społeczno-kulturowego i politycznego, krytycznie je analizuje, samodzielnie wyciąga wnioski i formułuje opinie; wykazuje się umiejętnością czytania ze zrozumieniem tekstów publicystycznych, a także wybranych tekstów z zakresu nauk społecznych; potrafi przedstawiać i uzasadniać poglądy odmienne od własnych; wykorzystuje informacje do

tworzenia własnej złożonej wypowiedzi oraz rozważania różnych rozwiązań w obszarze społeczno-politycznym, siebie oraz rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów:

c) rozumienie rozwija w sobie postawy obywatelskie i postawy ciekawości świata oraz samodzielność poznawczą; analizuje i wyjaśnia złożone problemy społeczne, polityczne i wyzwania globalne oraz szuka ich rozwiązań i diagnozuje możliwość własnego wpływu na ich rozwiązanie; dostrzega perspektywy różnych uczestników życia publicznego; poddaje krytycznej analizie własne opinie; rozpoznaje przypadki łamania praw człowieka i łamania prawa oraz wybiera odpowiednie mechanizmy dochodzenia tych praw; formułuje hipotezy dotyczące ważnych problemów społecznych; dyskutuje i bierze udział w debatach z poszanowaniem godności innych ich uczestników; tworzy strategię argumentowania i przedstawia swoje stanowisko na forum publicznym, szanując odmienne poglądy; współpracuje w grupie, z uwzględnieniem podziału zadań oraz norm i wartości obowiązujących w życiu społecznym; współorganizuje działania o charakterze obywatelskim, zgodne z normami i wartościami demokratycznego państwa prawa; korzysta z procedur i możliwości, jakie stwarzają obywatelom instytucje życia publicznego, w tym instytucje prawne – sporządza pisma do organów władz, d) postawa ucznia i jego aktywność oraz dyscyplina pracy. historyczna.

na ocenę dopuszczającą uczeń: posiada niepełną wiedzę określoną w podstawie programowej; potrafi przedstawić najważniejsze informacje dotyczące życia społeczno-politycznego w Polsce i na świecie, lecz nie umie ustalić związków przyczynowo-skutkowych; dysponuje skromnym zasobem słownictwa z zakresu nauk społecznych,

na ocenę dostateczną uczeń: posiada pełną wiedzę określoną w podstawie programowej; potrafi ustalać proste związki przyczynowo-skutkowe dotyczące życia społeczno-politycznego w Polsce i na świecie, bez osadzania ich w szerszym tle historycznym; formułuje proste wnioski i opinie z wykorzystaniem podstawowych terminów z zakresu nauk społecznych,

na ocenę dobrą uczeń: uczeń posiada pełną wiedzę określoną programem nauczania; potrafi ustalać związki przyczynowo-skutkowe dotyczące życia społeczno-politycznego w Polsce i na świecie, na średnim poziomie trudności; swobodnie porównuje zjawiska i procesy z zakresu nauk społecznych; posiada znaczny zasób słownictwa z zakresu nauk społecznych,

na ocenę bardzo dobrą uczeń: posiada pełną wiedzę określoną programem nauczania; potrafi

ustalać złożone związki przyczynowo-skutkowe dotyczące życia społecznego i politycznego w Polsce i na świecie, wskazując równocześnie ich międzynarodowe konsekwencje; potrafi bronić swoich racji na forum publicznym w dyskusji lub debacie; swobodnie korzysta z różnych środków informacji; posiada bardzo duży zasób słownictwa z zakresu nauk społecznych,

na ocenę celującą uczeń: posiada wszystkie kompetencje wymienione w punkcie „d” oraz integruje wiedzę z przedmiotów humanistycznych; osiąga sukcesy w olimpiadach przedmiotowych; przygotowuje eseje monograficzne z wykorzystaniem podstawowych założeń metodologicznych.