Wymagania edukacyjne - Historia

1. Na lekcjach historii obowiązują następujące formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

 Formy ustne:

▪ odpowiedź ustna;

▪ aktywność na lekcjach;

▪ udział w dyskusjach;

▪ praca ze źródłami historycznymi.

 Formy pisemne:

▪ testy utrwalające i sprawdzające opanowanie przez uczniów wiedzy i umiejętności;

▪ prace klasowe zawierające polecenia wymagające udzielenia opisowej, dłuższej

wypowiedzi i podsumowujące umiejętności i wiedzę po

o zrealizowaniu określonego bloku tematycznego;

▪ sprawdziany obejmujące część treści kształcenia danego bloku

tematycznego;

▪ kartkówki obejmujące treści kształcenia trzech ostatnich tematów lekcji (ta forma

sprawdzania wiedzy i umiejętności nie musi być zapowiedziana przez nauczyciela

z wyprzedzeniem);

▪ zadania domowe;

▪ prace dodatkowe

2. Uczeń ma obowiązek napisania zaległej, zapowiedzianej pracy pisemnej w terminie

wyznaczonym przez nauczyciela;

3. Dwa tygodnie przed zapowiedzianą pracą pisemną klasa zostaje poinformowana o terminie

i zakresie tej pracy.

4. W przypadku stosowania przez ucznia niedozwolonych metod i pomocy naukowych

w trakcie pisemnego lub ustnego sprawdzania wiadomości i umiejętności, uczeń

otrzymuje ocenę niedostateczną, tracąc jednocześnie możliwość poprawienia tej oceny

5. W ocenie prac pisemnych istnieją następujące progi procentowe:

• niedostateczny – 0-39%

• dopuszczający- 40-54%

• dostateczny – 55-69%

• dobry- 70-84%

• bardzo dobry-85-94%

• celujący –95-100%

6. Uczeń ma prawo do informacji uzasadniającej ocenę wystawioną przez nauczyciela.

7. O przewidywanych rocznych ocenach z historii uczeń jest informowany na dwa tygodnie przed

rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej poprzez dziennik elektroniczny

Vulcan.

8. Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów o wymaganiach

edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania historii oraz

o sposobach i zasadach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

9. Warunki i tryb uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych

a) Uczeń lub jego rodzice mogą zwrócić się do nauczyciela o ustalenie wyższej niż przewidywana

rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych

b) Prośba może być wyrażona ustnie lub pisemnie.

c) Uczeń może ubiegać się o roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych wyższą o jeden

stopień od przewidywanej, gdy spełnia wszystkie poniższe warunki:

1. pisał wszystkie prace klasowe z danych zajęć edukacyjnych, a w razie usprawiedliwionej

nieobecności pisał je w terminie dodatkowym;

2. wykonał wszystkie wymagane przez nauczyciela zadania;

3. frekwencja ucznia na danym przedmiocie świadczy o jego sumienności i zaangażowaniu.

d) Uczeń może uzyskać wyższą niż przewidywana przez nauczyciela roczną ocenę

klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych, jeśli w czasie pozostającym do ostatecznego ustalenia

oceny spełni wymogi (np. uzupełni braki, wykona pracę, napisze sprawdzian etc.) w terminie

i formie ustalonej przez nauczyciela. Warunkiem skorzystania z powyższego trybu jest, aby

nauczyciel, biorąc pod uwagę oceny cząstkowe i postępy ucznia, uznał zmianę oceny za

możliwą i uzasadnioną.

e) Ocenę wyższą niż przewidywana uczeń może uzyskać również wówczas, jeśli po przekazaniu

przez nauczyciela informacji o przewidywanej ocenie szkoła uzyska potwierdzoną informację

o sukcesach odniesionych przez ucznia w związanej z danymi zajęciami .

Kryteria oceny z historii:

**celujący** – ocenę celującą z historii otrzymuje uczeń, który w pełni opanował

obowiązkowe wymagania programowe.

Czynnie uczestniczy w lekcjach; prezentuje dociekliwość podczas rozwiązywania

problemów historycznych; wykorzystuje wiedzę z pokrewnych przedmiotów;

systematycznie pracuje nad pogłębieniem wiedzy historycznej, czyta książki spoza

obowiązkowych kanonów lektur. Samodzielnie dostrzega związki przyczynowo-skutkowe

oraz inne zależności między wydarzeniami, procesami, faktami z różnych dziedzin życia w

procesie historycznym; potrafi porównać różne opinie i krytycznie analizować fakty

historyczne; wyciąga i prezentuje samodzielne wnioski i formułuje opinie; w wypowiedziach

pisemnych i ustnych powołuje się na źródła historyczne, bezbłędnie posługuje się

terminologią historyczną, prezentuje wysoką sprawność językową. Samodzielnie potrafi

dokonać krytycznej analizy różnych źródeł historycznych.

**bardzo dobry** - ocenę bardzo dobrą z historii otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości

objęte programem; pracuje systematycznie; wykazuje zainteresowanie problematyką

historyczną, jest aktywny na lekcjach; wykorzystuje różne źródła wiedzy; potrafi skorelować

ją z wiedzą z pokrewnych przedmiotów; starannie wykonuje dodatkowe zadania. Posiada

umiejętność dostrzegania związków przyczynowo-skutkowych oraz innych zależności

między wydarzeniami z różnych dziedzin życia w procesie historycznym; potrafi krytycznie

analizować fakty historyczne; podejmuje samodzielną ocenę faktów, zjawisk i postaci;

potrafi dokonać krytycznej analizy źródeł historycznych. Wykazuje się bardzo dobrą

znajomością faktów, wydarzeń i procesów historycznych oraz sprawnie posługuje się

terminologię historyczną.

**dobry**– ocenę dobrą z historii otrzymuje uczeń, który opanował wiedzę wymaganą w

programie, ma w tym zakresie niewielkie braki; poprawnie wykonuje zadania wymagające

opanowania umiejętności przewidzianych programem; pracuje systematycznie, jest

aktywny w czasie lekcji; przedstawia związki przyczynowo-skutkowe; analizuje zjawiska

historyczne, potrafi je ocenić i wyciągnąć wnioski.

W wypowiedziach pisemnych i ustnych styl nie budzi większych zastrzeżeń;

w stosowaniu terminologii historycznej nie popełnia większych błędów.

**dostateczny**– ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował materiał przewidziany w

programie nauczania w stopniu podstawowym, jego wiedza jest fragmentaryczna i

wyrywkowa; nie łączy wydarzeń historycznych w logiczne ciągi; przy pomocy nauczyciela

poprawnie wykonuje zadania wymagające zastosowania przewidzianych programem

umiejętności, pracuje jednak systematycznie. Związki przyczynowo-skutkowe przedstawia w

sposób schematyczny; podejmuje próby analizy faktów, wydarzeń, zjawisk ale analiza nosi

charakter odtwórczy, związany z opisem wydarzeń; również wiedzę przedstawia w sposób

odtwórczy, ma problemy z samodzielną oceną, nie zawsze potrafi wyciągnąć prawidłowe

wnioski. Zdarzają się błędy w rozumieniu i stosowaniu terminologii historycznej; w

wypowiedziach występują błędy stylistyczne i gramatyczne.

**dopuszczający**– ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który wykazuje spore braki w

wiadomościach objętych programem, ale posiadane przez niego wiadomości i umiejętności

pozwalają na kontynuowanie nauki na wyższym szczeblu kształcenia i ich uzupełnienie w

czasie dalszego kształcenia; dysponuje jednak podstawowymi umiejętnościami i przy pomocy

nauczyciela jest w stanie wykonać proste zadania wymagające ich zastosowania. Ma

problemy z dostrzeganiem związków przyczynowo-skutkowych i analizą zjawisk

historycznych; wiedza ma charakter odtwórczy; uczeń potrafi jedynie opisywać proces

historyczny bez wnioskowania, oceniania i uzasadniania. W stosowaniu i rozumieniu pojęć i

terminów historycznych występują błędy, w wypowiedziach pisemnych i ustnych słownictwo

jest ubogie a styl często niejasny.

**niedostateczny**- ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnił wymagań

przewidzianych na ocenę dopuszczającą.