

## Wymagania edukacyjne z języków obcych niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych (poziom podstawowy i rozszerzony)

**Ocena bieżąca** postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

**Oceny śródroczna i roczna** obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

**Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia:** pracę indywidualną, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w wypadku trudności z wykonaniem zadania.

### Wymagania edukacyjne sformułowane dla uczniów w odniesieniu do podstawy programowej III.2/III.2.0/III.1.P/ III. 1. R

|                                                          | <b>Ocena dopuszczająca</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>Ocena dostateczna</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Ocena dobra</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Ocena bardzo dobra</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Ocena celująca</b>                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                  | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                           | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                       | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                                               | BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                        |
| <b>WIADOMOŚCI: środki językowe, fonetyka, ortografia</b> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażen</li> <li>• Popołnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie</li> <li>• zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowad</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna część wprowadzonych słów i wyrażen</li> <li>• popołnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie</li> <li>• zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych</li> <li>• popołnia sporo błędów leksykalno-</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna większość wprowadzonych słów i wyrażen</li> <li>• zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia</li> <li>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne</li> <li>• popołnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna niemalże wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia</li> <li>• poprawnie je zapisuje i wymawia</li> <li>• zna i stosuje niemalże wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne</li> <li>• popołnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <p><b>W wysokim stopniu (95%) spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz otrzymał ocenę celującą przynajmniej z połowy prac pisemnych</b></p> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                     | <p>zone przez nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań, które wykonuje z pomocą nauczyciela</li> </ul>                                                                                                              | <p>gramatycznych w trudniejszych zadaniach</p>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 | <p>e, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić</p>                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b> | <p><b>Recepcja Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie- rozumie pojedyncze słowa</li> <li>• rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na</li> </ul> | <p><b>Recepcja Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> </ul> | <p><b>Recepcja Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> </ul> | <p><b>Recepcja Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> <li>• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi</li> </ul> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | czytanie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|  | <b>Produkcja</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej 2-3 zdania</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji</li> <li>wypowiedzi ucznia są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne</li> <li>uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur</li> <li>uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które</li> </ul> | <b>Produkcja</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji</li> <li>wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne</li> <li>uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi</li> <li>uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji</li> </ul> | <b>Produkcja</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi /prace pisemne ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje</li> <li>wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne</li> <li>uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury</li> <li>uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne niezakłócające komunikacji</li> <li>pisząc uczeń stosuje odpowiednią formę i styl</li> </ul> | <b>Produkcja</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi /prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość</li> <li>uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje</li> <li>wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne</li> <li>uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury</li> <li>uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne</li> <li>uczeń stosuje odpowiednią formę i styl</li> </ul> |  |

|  |                                 |  |  |  |  |
|--|---------------------------------|--|--|--|--|
|  | mogą<br>zakłócać<br>komunikację |  |  |  |  |
|--|---------------------------------|--|--|--|--|

**Na podstawie opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nauczyciel dostosowuje wymagania do indywidualnych możliwości/potrzeb ucznia.**

## **I ZASADY OGÓLNE**

1. Na początku roku szkolnego uczniowie zostają poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania.
2. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych (prac klasowych) oraz ich dokładne terminy będą podawane przez nauczyciela z dwutygodniowym wyprzedzeniem.
3. Krótkie sprawdziany pisemne (kartkówki) i sprawdzanie wiadomości uczniów, obejmujące bieżący materiał lekcyjny, mogą być przeprowadzane bez wcześniejszej zapowiedzi.
4. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności.
5. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni od momentu ich przeprowadzenia

## **II ZASADY OCENIANIA**

1. Ocenianie odbywa się według skali zawartej w systemie oceniania.
2. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania przyjmuje się sześciostopniową skalę ocen (1–6).
3. Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego, podręcznika z zeszytem ćwiczeń uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.
4. Uczeń nieobecny na zajęciach dydaktycznych jest zobowiązany do uzupełniania na bieżąco materiału we własnym zakresie.
5. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń zobowiązany jest do nadrobienia zaległości w ciągu 7 dni od dnia powrotu do szkoły.
6. Poprawa sprawdzianów pisemnych powinna odbyć się w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny
7. Każda ocena uzyskana z poprawy wpisywana jest do dziennika.
8. Sprawdziany pisemne, sprawdzanie wiadomości i zadania domowe są obowiązkowe. Liczba kartkówek i zadań domowych nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów.
9. Uczeń może zgłosić w ciągu semestru nieprzygotowanie do zajęć. Liczba możliwych „NP.” uzależniona jest od tygodniowej ilości godzin języka w poszczególnych klasach: a) przy 1-3 godzin tygodniowo – 1 NP. b) powyżej 3 godzin tygodniowo – 2 NP.

10 . Ocenianiu będą podlegały następujące czynności:

a) Sprawdziany, kartkówki, odpowiedź ustna, praca domowa dotyczące poszczególnych umiejętności językowych: słuchania, mówienia, czytania, pisanie oraz problemów gramatycznych i leksykalnych.

b) Prezentacje wybranych tematów.

c) Projekty zespołowe.

d) Aktywne uczestnictwo w zajęciach

Ocenianie będzie uwzględniało ustalone progi procentowe:

**95-100% punktów - ocena celująca**

**85-94% - ocena bardzo dobra**

**70- 84% - ocena dobra**

**55-69% - ocena dostateczna**

**40-54% - ocena dopuszczająca**

**0-39% - ocena niedostateczna**