

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKÓW OBCYCH

W I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM IM. KRÓLA KAZIMIERZA WIELKIEGO W BOCHNI

I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO), który stanowi załącznik do Statutu Szkoły.

2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę.

3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia w zakresie: -

- sprawności słuchania ze zrozumieniem
- sprawności rozumienia tekstu pisanego
- sprawności pisanania
- znajomości środków językowych i struktur gramatycznych
- wypowiedzania się w języku obcym

4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka obcego.

5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii poradni psychologiczno - pedagogicznych oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki) /szczegóły dotyczące dostosowań przedstawia punkt IV/.

6. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

7. Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:

a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,

b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;

c) wskazywanie uczniowi mocnych i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,

d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,

e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.

8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WSO.

9. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WSO.

II. Formy sprawdzania i oceniania postępów w nauce:

1. Ocenie podlegają :

- odpowiedzi ustne

- sprawdziany, wypowiedzi pisemne (np. list, rozprawka, itd.), testy

- kartkówki

- aktywność ucznia na lekcji

- zadania domowe

- udział w projektach

- wyniki osiągnięte w konkursach przedmiotowych

2. Ocena śródroczna i końcoworoczna nie jest średnią arytmetyczną, a przy jej wystawianiu nauczyciel bierze pod uwagę wszystkie oceny cząstkowe w w/w kolejności.

3. Najwyższą wagę mają oceny ze sprawdzianów, wypowiedzi pisemnych, testów i odpowiedzi ustnych.

4. Sprawdzian jest zapowiadany dwa tygodnie wcześniej i jest poprzedzony lekcją powtórzeniową.

5. Sprawdziany są obowiązkowe. W przypadku nieobecności ucznia, nauczyciel wyznacza dodatkowy termin na napisanie zaległego sprawdzianu.

6. Uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu może poprawić tę ocenę w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

7. Kartkówki nie muszą być zapowiadane i obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji.

8. O możliwości poprawy oceny niedostatecznej z kartkówki decyduje nauczyciel.

9. Sprawdziany ocenia się według następującej skali:

95% -100% celujący

85% - 94% bardzo dobry

70% - 84% dobry

55% - 69% dostateczny

40% - 54% dopuszczający

0% - 39% niedostateczny

10. Uczeń, który korzystał z niedozwolonych pomocy podczas pisania sprawdzianu czy kartkówki otrzymuje ocenę niedostateczną.

11. Wypowiedź ustną ocenia się według następujących kryteriów: treść, komunikacja, płynność, bogactwo słownictwa, poprawność gramatyczna, wymowa.

12. Wypowiedź pisemną ocenia się według następujących kryteriów: treść, forma, spójność, bogactwo słownictwa, poprawność gramatyczna i ortograficzna, interpunkcja.

13. Kryteria oceny poszczególnych sprawności językowych zawarto w **załączniku**.

III. Prawa i obowiązki ucznia

1. Uczeń ma prawo zgłosić w ciągu półrocza jedno „nieprzygotowanie”. Nie można z niego skorzystać na lekcjach powtórzeniowych i sprawdzianach. W grupach o rozszerzonej liczbie godzin uczeń może zgłosić dwa razy „nieprzygotowanie”.

2. W przypadku dłuższej nieobecności spowodowanej chorobą lub innym zdarzeniem losowym nauczyciel uwzględnia jego nieprzygotowanie do lekcji bez zapisywania tego w dzienniku oraz wyznacza dodatkowy czas na nadrobienie zaległości.

3. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie na początku lekcji, po sprawdzeniu obecności.

4. Uczeń ma obowiązek aktywnie uczestniczyć w lekcji.

5. Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego.

6. Uczeń przynosi na lekcję podręcznik i zeszyt ćwiczeń.

IV. Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia

- Dysleksja

- stosowanie metod aktywizujących
- konstruowanie prostych poleceń zrozumiałych dla ucznia, prostych pytań, naprowadzanie
- wydłużanie czasu wypowiedzi
- wyjaśnianie nowych wyrazów poprzez skojarzenia, kontekst, wyrazy bliskoznaczne
- uwzględnianie indywidualnego tempa pracy ucznia
- dostosowanie zadań domowych do możliwości ucznia
- na sprawdzianach, dostosowanie ilości zadań bądź wydłużenie czasu pracy
- ograniczenie liczby słówek do przyswojenia pamięciowego
- wielokrotne powtarzanie najważniejszych słówek
- przekazywanie treści za pomocą konkretów
- wyrabianie nawyku korzystania ze słowników
- stosowanie pomocy wizualnych
- podawanie słownictwa w kolokacjach
- nie stwarzanie atmosfery zdenerwowania i napięcia emocjonalnego poprzez gwałtowne wywołanie do tablicy
- w nauczaniu gramatyki stosowanie objaśnień w formie graficznej
- ocenianie prac pisemnych przede wszystkim pod względem poprawności treści i kompozycji, liberalne ocenianie poprawności ortograficznej i graficznej pisma (przy ocenie bierzemy pod uwagę tylko te błędy ortograficzne, które zmieniają znaczenie wyrazu)
- unikanie czytania przez ucznia na głos w obecności klasy
- unikanie pisania dyktand, uczenia się na pamięć

- preferowanie wypowiedzi ustnych. Częste sprawdzanie wiadomości z krótszych partii materiału
- kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń
- ocenianie za wkład i wysiłek włożony w opanowanie materiału
- stosowanie różnego rodzaju wzmocnień, tj. pochwały i zachęty

- Dysgrafia

- u uczniów z poważną dysgrafią wskazane jest zastąpienie niektórych sprawdzianów pisemnych indywidualnymi sprawdzianami ustnymi
- nie ocenianie estetyki pisma, ocenianie zadań pod względem merytorycznym
- pozwalanie na wykonywanie prac na komputerze lub użycie pisma drukowanego
- bieżąca kontrola zeszytów
- wydłużenie czasu na wypowiedź ustną i pisemną
- jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam

- Dysortografia

- umożliwienie uczniowi korzystania ze słownika podczas prac pisemnych
- bieżąca kontrola zeszytu
- ocenianie prac pisemnych pod kątem merytorycznym, różnicowanie oceny za prace pisemne tak, by błędy ortograficzne nie dyskwalifikowały całości pracy
- powtarzanie zasad ortograficznych
- zezwalanie na pisanie ołówkiem, aby uczeń mógł łatwiej poprawić błędy
- wydłużenie czasu na sprawdzianie i przy odpowiedzi
- stosowanie różnego rodzaju wzmocnień, tj. pochwały i zachęty
- unikanie głośnego czytania w obecności klasy

- Uczeń niedowidzący

- właściwe umiejscowienie dziecka w klasie zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność
- wydłużony czas pracy na wykonanie ćwiczeń i zadań podczas lekcji oraz podczas sprawdzianu
- nie krytykowanie brzydkiego pisma i powolnego tempa pracy
- tolerowanie przestawiania i opuszczania liter, mylenia liter i wyrazów o podobieństwie graficznym
- tolerowanie wadliwego odczytywania wyrazów
- nie ocenianie prac pisemnych od strony graficznej, ale pod kątem merytorycznym
- ocenianie przygotowania ucznia do zajęć i jego zaangażowania
- przewaga wypowiedzi ustnych nad pisemnymi
- udostępnienie materiałów drukowanych powiększoną czcionką
- przy ocenianiu, branie pod uwagę wysiłku i zaangażowania ucznia w pracę na lekcji

- Uczeń niedosłyszący

- zapewnienie siedzenia w pierwszej ławce
- zwracanie się twarzą do ucznia podczas omawiania materiału
- sprawdzanie rozumienia złożonych poleceń słownych
- zapisywanie na tablicy kluczowych słów i nowych pojęć,
- wprowadzanie licznych powtórzeń,
- wydłużanie czasu na pamięciowe opanowanie nowego słownictwa,
- unikanie oceniania intonacji czytanych treści,
- unikanie obniżania oceny za przekręcanie nowych słów lub za problemy z wypowiedzianiem dłuższych słów
- stosowanie różnego rodzaju wzmocnień, tj. pochwały i zachęty,
- naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze,

- upewnianie się, czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez ucznia niedosłyszającego
- używanie jak najczęściej pomocy wizualnych i tablicy
- przy zwracaniu się do ucznia stosowanie krótkich, prostych zdań
- ocenianie prac pisemnych pod kątem merytorycznym
- przy ocenianiu, branie pod uwagę wysiłku i zaangażowania ucznia w pracę na lekcji

- Uczeń z zespołem Aspergera

- przy zadawaniu pytania podczas odpowiedzi ustnej możliwe jest dłuższe oczekiwanie na odpowiedź
- wydłużenie czasu na prace pisemne
- wyrażenie zgody na pisanie prac na komputerze
- docenianie przez nauczyciela walorów bogatego słownictwa, ciekawych przemyśleń, poprawnej budowy stylistycznej, poprawności toku myślenia i wnioskowania, itp.,
- dzielenie materiału na mniejsze partie
- kierowanie uwagi ucznia na tok lekcji
- kontrolowanie zapisu i stopnia uzupełniania notatek
- sprawdzanie na bieżąco stopnia rozumienia materiału
- uwzględnianie indywidualnego toku i tempa pracy
- udzielanie wsparcia emocjonalnego polegającego na budowie zaufania oraz możliwości zgłaszania przeżywanymi trudnościami
- wykorzystanie kreatywności ucznia w procesie edukacyjnym
- eliminowanie z otoczenia dziecka bodźców rozprasających
- wydawanie poleceń w formie krótkich, konkretnych komunikatów
- pomoc w budowaniu pozytywnej samooceny oraz uczenie dostrzegania własnych postępów
- nieuwzględnianie w ocenie estetyki pisma
- zapewnienie optymalnego miejsca pracy podczas lekcji
- dostrzeganie i wzmacnianie nie tylko osiągnięć, ale przede wszystkim włożonego wysiłku ucznia
- sprawdzanie stopnia zrozumienia polecenia

- przedstawianie nowych pojęć lub materiału abstrakcyjnego w sposób możliwie najbardziej konkretny

- uwzględnianie deficytów w zakresie rozumienia niedostównych wypowiedzi, ironii, metafor, słów i wyrażeń wieloznacznych, a także pojęć abstrakcyjnych,

wyjaśnianie ich za pomocą obrazów albo przeciwieństw

- używanie prostego i jednoznacznego języka

- wspieranie i umożliwianie kontaktów społecznych, zachęcanie do pracy zespołowej

- ocenianie za wkład i wysiłek włożony w opanowanie materiału

- stosowanie różnego rodzaju wzmocnień, tj. pochwały i zachęty

- Uczeń ze schorzeniem przewlekłym

- dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz form i metod pracy, w zależności od indywidualnych potrzeb oraz zaleceń poradni psychologiczno – pedagogicznej lub lekarza

ZAŁĄCZNIK

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.* * W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy,
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	
Tworzenie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: przekazuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie, wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, stosuje wąski zakres słownictwa i struktur, liczne błędy czasami zakłócają komunikację.	Uczeń: przekazuje część istotnych informacji, wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie, wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji.	Uczeń: przekazuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: przekazuje wszystkie informacje, wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia sporadyczne błędy.	

Reagowanie na wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami na nie odpowiada.	Uczeń: zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich.	Uczeń: zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, zadaje pytania i na nie odpowiada.	Uczeń: poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco na nie odpowiada.	można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).
Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego.	
Inne kryteria	Uczeń: zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem, zwykle nie jest aktywny na lekcji, zwykle nie jest przygotowany do zajęć, zwykle nie odrabia pracy domowej.	Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, rzadko jest aktywny na lekcji, często nie jest przygotowany do zajęć, często nie odrabia pracy domowej.	Uczeń: czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem, czasami jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, zwykle odrabia pracę domową.	Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.	Uczeń: okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest bardzo aktywny na lekcji, jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.	